



# «Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»

Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3,  
του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»  
ΕΣΠΑ 2007-2013



**«Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ  
ΣΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ»**

**ΜΠΑΡΛΟΥ ΕΦΗ  
ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΟΣ  
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΟΡΜΑΣ  
ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ**



ΕΙΔΙΚΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ  
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Γιατί μας αφορά ο Σχολικός Κανονισμός  
Δημιουργεί ένα πλαίσιο λειτουργίας του  
σχολείου και θωρακίζει την  
εκπαιδευτική κοινότητα στη λήψη  
αποφάσεων

Δεν υπάρχει ειδική νομοθεσία, που να προβλέπει την υποχρέωση, καθώς και τη διαδικασία σύνταξης σχολικού κανονισμού για τα δημόσια σχολεία (υπάρχει σχετική νομοθεσία για τα ιδιωτικά σχολεία, Ν. 682/77, αρ.11)

**«Κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων» (Υ.Α. 23.613/6/Γ2/4094/86, ΦΕΚ – 619 Β/25-9-86)**

# ΥΠΑΡΧΟΝ ΠΛΑΙΣΙΟ

Στη δημόσια Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχει αξιοποιηθεί και εξακολουθεί να χρησιμοποιείται (υπό τη μορφή τουλάχιστον υποδείγματος) κείμενο **Γενικών Αρχών Σχολικού Κανονισμού**, που συντάχθηκε το 2002 από το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο ωστόσο δεν προωθήθηκε προς ψήφιση, ώστε να καταστεί νόμος του κράτους.

Στο παραπάνω κείμενο περιλαμβάνονται γενικοί κανόνες, που θα μπορούσαν να ληφθούν υπόψη κατά τη σύνταξη του κανονισμού λειτουργίας κάθε σχολικής μονάδας.

Η σύνταξη σχολικού κανονισμού επαφίεται σε κάθε σχολική μονάδα, προκειμένου ο κανονισμός:

- να αποτελεί προϊόν διαβούλευσης των μελών της συγκεκριμένης κοινότητας
- να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο τρόπο στις ιδιαίτερες ανάγκες του πλαισίου και, τελικά,
- να γίνεται καλύτερα αποδεκτός, κατά την εφαρμογή του

Ο σχολικός κανονισμός δεν πρέπει να έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά να συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή και να ενσωματώνει όχι μόνο την οργανωτική άποψη της σχολικής πειθαρχίας αλλά και την παιδαγωγική

# ΣΥΝΤΑΞΗ

Σαφής διαδικασία εμπλοκής των μαθητών με:

- Πρόβλεψη συγκεκριμένων ωρών στο καθημερινό πρόγραμμα για τη *συζήτηση της σημασίας του σχολικού κανονισμού*, την ενημέρωση για το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο και τη *θέση βασικών αξόνων*
- Αρχικά με τη *υποστήριξη υπεύθυνου εκπαιδευτικού και στη συνέχεια μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας* (ανά τμήμα και τάξη)
- Συγκέντρωση προτάσεων ανά τάξη και συζήτησή τους από εκπροσώπους των μαθητών με τον σύλλογο διδασκόντων.



- Ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων διαμορφώνει τον Σχολικό Κανονισμό  
Αντίγραφο του κανονισμού λειτουργίας αποστέλλεται στο Διευθυντή Εκπαίδευσης ή στον Προϊστάμενο του οικείου Γραφείου

# ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Ισότιμη συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητών – εκπαιδευτικών – γονέων) κατά τη λήψη αποφάσεων για τον σχολικό κανονισμό

θωράκιση της επιτυχούς λειτουργίας του, ως προϊόντος δημοκρατικής διαβούλευσης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Στο σχετικό κείμενο θα είναι καλό να δίνεται έμφαση στις αρχές της δημοκρατικής διοίκησης και στα δικαιώματα όσο και τις ευθύνες εκπαιδευτικών και μαθητών

Θετικό θα ήταν επίσης να προβλέπονται διαδικασίες συμμετοχής των μαθητών στην επίλυση συγκρούσεων και στη διαχείριση περιστατικών βίας,

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Μαθητές:

- Προσέλευση
- Χρήση κινητής τηλεφωνίας
- Χρήση Διαδικτύου
- Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στο συμμαθητή

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Εκπαιδευτικοί:

Σεβασμός απόψεων, ιδεών και προτάσεων  
των άλλων,

Μορφή και το ύφος της γλώσσας των  
εκπαιδευτικών

Συνεργασία

Ασφάλεια

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Γονείς:

Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο Γονέας - Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο

# ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ



Ενημέρωση για τη συμμετοχή του  
σχολείου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα

Ενημέρωση για την πολιτική μηδενικής  
ανοχής της βίας

Ενημέρωση για τη Διαχείριση των  
Περιστατικών Σχολικής Βίας



# Παιδοψυχιατρικά Θέματα

Ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στη γενική εκπαίδευση

Συνεργασία με συνεργαζόμενους φορείς ψυχικής υγείας για την ενσωμάτωση μαθητών με ιδιαιτερότητες



Απαραίτητη η νομοθετική πρόβλεψη του σχολικού κανονισμού, των στόχων, του δυνητικού περιεχομένου του, αλλά και της διαδικασίας σύνταξης και ενδεχόμενης αναθεώρησής του